 **wijnberg**

Schoolgids SO

2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school	5
2 Leerlingen	6
2.1 Toelatingsbeleid	6
2.2 Aantal leerlingen SO	6
3 Het onderwijs	7
3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel	7
3.2 Klassen en leraren	7
3.3 Extra faciliteiten	8
3.4 Invulling onderwijstijd	8
3.5 Digitaal onderwijs op afstand	9
3.6 Voor- en vroegschoolse educatie	9
4 Ontwikkeling van leerlingen	10
4.1 Vervolgonderwijs	10
4.2 Sociale ontwikkeling	10
5 Samenwerkingspartners	12
6 Ouders/verzorgers en school	14
6.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken	14
6.2 Vrijwillige ouderbijdrage	15
6.3 Schoolverzekering	15
6.4 Ziekmelden en verlof aanvragen	15
7 Veiligheid- schoolklimaat	16
8 Kwaliteitszorg en prioriteiten	18
8.1 Behaalde resultaten schooljaar 2023	21
9 Praktische informatie	27
9.1 Schooltijden	27
9.2 Opvang	27
9.3 Vakantierooster 2024-2025	27

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

De schoolgids van de Wijnberg is er voor u!

In de schoolgids kunt u belangrijke informatie vinden over/voor het schooljaar 2024-2025, zoals lestijden, vakantie, ons onderwijs, de leerlingenzorg én wat wij van elkaar mogen verwachten.

Actieve samenwerking is belangrijk om doelgerichte stappen te maken en successen te behalen. Daarvoor zijn wij gericht op relatievorming, groei en autonomie, de kernwaarden van onze school. We stellen uw verhaal en de ontwikkeling van uw kind centraal bij de planvorming. We zijn er ook wanneer er extra ondersteuning nodig is; voor jullie kind én het gezin. Boven alles vertrouwen we in uw kind, ook als het even wat minder goed gaat. Dit leest u als rode draad door de hele schoolgids heen.

U mag van ons verwachten dat uw kind kleine en grote successen zal behalen om uiteindelijk, in fase 3, goed voorbereid uit te stromen naar zo regulier mogelijk onderwijs. Hiervoor stemmen we niet alleen onze aanpak, maar ook het aanbod af op uw kind. We zullen dan ook regelmatig samen in gesprek gaan om over doelen, aanpak en ontwikkeling te praten.

Zijn er na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leraar van uw kind

Namens het hele team wensen wij onze leerlingen een fijn schooljaar toe,

Guido Nijboer, directeur bestuurder.



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens locaties



Wijnberg Venlo SO & VSO
Postweg 88
5915HB Venlo
☎ 077-3217650
🌐 <http://www.wijnberg.nl>
✉ info@wijnberg.nl



Wijnberg Roermond SO & VSO
Kasteel Hillenraedtstraat 36D
6043HK Roermond
☎ 077-3217650



Wijnberg Venray SO
Molenpad 10
5801 VD Venray
☎ 077-3217650
De ingang ligt aan Whistlerstraat 3



Wijnberg Weert SO & VSO
Beatrixlaan 3C
6006AH Weert
☎ 077-3217650

Schoolbestuur

Wijnberg SO/VSO

Aantal scholen

: 1, met 3 nevenvestigingen

Aantal ingeschreven leerlingen per 01-02-2024 SO

: 125

Aantal ingeschreven leerlingen per 01-02-2024 VSO

: 117

Totaal aantal ingeschreven leerlingen per 01-02-2024

: 242

Directeur-bestuurder

: Guido Nijboer

Locatieleider regio Noord

: Monique Hopman

Locatieleider regio Midden

: René Schade

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Missie

Wij bieden thuisnabij speciaal –en voortgezet speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte. Leerlingen verblijven tijdelijk bij ons onder het motto 'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig'. Vanuit ieders ontwikkelingsperspectief organiseren wij een geïntegreerd en gespecialiseerd aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning. Hiermee werken we toe naar een passende plek in de samenleving op basis van maximale zelfstandigheid. Wij hebben de expertise en de middelen in huis om onze doelgroep optimale en doelgerichte ontwikkelkansen te bieden. Vanuit deze expertise participeren wij in de regio.

Visie

Als expertisecentrum voor kinderen/jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte, dragen we bij aan de opdracht die passend onderwijs heet. Vanuit relatie en transparantie werken we samen met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod voor onze leerlingen te komen. We zetten onze expertise zo vroeg mogelijk in en steken maximaal in op zo thuisnabij mogelijke onderwijs-zorgarrangementen.

Door ons integrale aanbod hebben leerlingen de mogelijkheid om gefaseerd in te groeien binnen het onderwijs. Wij gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden én zijn continue gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Wij creëren een veilig klimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, waarin iedereen kan zijn wie hij of zij is. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen en medewerkers. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de maatschappij. Kinderen/jongeren leren op deze manier zo zelfstandig mogelijk te leven en werken zo toe naar een passende plek in de samenleving. Met autonome medewerkers en zelforganiserende teams ontwikkelen we ons als een wendbare organisatie, zodat we goed in kunnen spelen op de steeds sneller veranderende omgeving.

Onze kernwaarden

In relatie

Vanuit relatie en transparantie werken we samen met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend en inclusief aanbod voor onze leerlingen te komen. We zetten onze expertise zo vroeg mogelijk in en steken maximaal in op zo thuisnabij mogelijk.

Autonomie

Wij creëren een veilig klimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, waarin iedereen kan zijn wie hij of zij is. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen en medewerkers. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de maatschappij. Kinderen / jongeren leren op deze manier zo zelfstandig mogelijk te leven en werken zo toe naar een passende plek in de samenleving.

Groei

Door ons integrale aanbod hebben leerlingen de mogelijkheid om gefaseerd in de groeien binnen het onderwijs. Wij gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden én zijn continue gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Met autonome medewerkers en zelforganiserende teams ontwikkelen we ons als een wendbare organisatie, zodat we goed in kunnen spelen op de sneller veranderende omgeving.



Relatie



Autonomie



Groei

2 Leerlingen

2.1 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen die gezien hun complexe ondersteuningsbehoefte een aanbod van onderwijs en zorg nodig hebben, kunnen zich aanmelden bij onze school. Er zijn verschillende manieren waarop dit onderwijs-zorgarrangement vorm kan krijgen zoals via een residentiële plaatsing, op basis van een toelaatbaarheidsverklaring, arrangement (vanuit het samenwerkingsverband) of een overeenkomst (met de school).

2.2 Aantal leerlingen SO

Het totaal aantal leerlingen SO was op 01 februari 2024 139 leerlingen. Door onze kortdurende trajecten hebben we te maken met dagelijkse in-, door- en uitstroom van leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat onze leerlingenaantallen gedurende het jaar fluctueren. Een tweede effect is dat we gedurende het jaar meer leerlingen onderwijs bieden dan op de peildata aanwezig zijn.

	Leerlingenaantal SO 01 februari 2024
Venlo	43
Roermond	29
Venray	26
Weert	11
Ambulant onderwijsaanbod	30
Totaal	139

Naast leerlingen die op basis van inschrijving bij ons naar school gaan bieden we de mogelijkheid om op basis van een overeenkomst (met de school) of een arrangement (vanuit het Samenwerkingsverband) tijdelijk onderwijs te volgen.

	Leerlingenaantal SO 01 februari 2024
Ingeschreven leerlingen	125
Overeenkomsten	14
Totaal	139

3 Het onderwijs

3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe de leerlingenzorg binnen een school eruit ziet. Tevens staat beschreven hoe leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook wordt de wijze waarop ouders/verzorgers betrokken en geïnformeerd worden beschreven. Leerlingen met een ondersteuningsvraag hebben deze ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld de sociaal- emotionele ontwikkeling, leer- en/of gedragsproblemen, een lichamelijke – of verstandelijke beperking of een chronische ziekte.

Wij zijn een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en bieden onderwijs op maat aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Onze leerlingen zijn meestal in behandeling zijn bij onze directe zorgpartner, de Mutsaersstichting. Wij leveren een bijdrage aan het weer komen tot leergeschiktheid voor elke leerling, waarna die zijn schoolloopbaan zal kunnen vervolgen op een best passende vervoloplek. Dagelijks staat een team van professionals klaar om dit doel samen te verwezenlijken.

3.2 Klassen en leraren

Klassen op school

Onze school is georganiseerd in teams rondom haar primair proces. In elk team wordt onderwijs gegeven door leraren, coaches en onderwijsassistenten. Elk team wordt ondersteund door een coördinator en een gedragswetenschapper.

Op onze school zitten leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus in één klas. De samenstellingen van de klassen kunnen gedurende de dag en het schooljaar wisselen door ons integrale aanbod en door in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Vakleraren

Op onze school hebben we een vakleraar gym.

Tevens zetten wij de talenten van onze medewerkers in ten behoeve van het primair proces. Denk hierbij aan groen, koken, techniek, crea en ervaringsleer.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Leraren post HBO
- Coaches HBO pedagogiek of HBO Social Work
- Gedragsspecialisten
- Onderwijsassistenten
- Remedial teachers
- Orthopedagogen
- Orthopedagoog-generalist
- Pedagoog
- Dyscalculiespecialisten
- NLP practitioners
- NLP masters
- Intern begeleider

Vervanging personeel

Wanneer onze medewerkers afwezig zijn door bijvoorbeeld arbeidsongeschiktheid is dit vervelend voor de leerlingen in de klas. Om te zorgen voor stabiliteit voor onze leerlingen zoeken we eerst naar vervanging door bekende medewerkers uit hetzelfde team. Wanneer dat niet lukt kijken we of andere medewerkers beschikbaar zijn of nemen we een tijdelijke nieuwe medewerker aan. Zo hebben wij afgelopen jaar op een enkele dag na in al onze regio's kunnen zorgen voor continuïteit van het onderwijs.

Op de genoemde enkele dag zorgen onze zorgpartner of onze collega's met afstandsonderwijs op een aangepaste wijze toch voor de voortgang.

3.3 Extra faciliteiten

Onze locaties beschikken over/maken gebruik van de volgende (extra) faciliteiten:

Venlo	Venray	Roermond	Weert
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheek • Techniek-, crealokaal • Kooklokaal • Moestuin • Groenlokaal • Bosklas • Muzieklokaal • Gymzaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Moestuin • Gymzaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooklokaal • Gymzaal • Bibliotheek 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooklokaal • Gymzaal

3.4 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Bij ons op school volgen de meeste leerlingen onderwijs in combinatie met behandeling en/of begeleiding. De opbouw naar een volwaardig onderwijsprogramma in tijd en intensiteit, gebeurt fasegewijs en in nauw onderling overleg tussen onderwijs en zorg, leerling en ouders/verzorgers/wettelijk vertegenwoordiger(s).

Leerlingen die in het SO zitten volgen minimaal 940 uur les per jaar. Bij vooruitgang in de fase (0,1,2 en 3), neemt ook de onderwijsintensiteit toe. Daar ieder kind verschilt, wordt in het onderwijs perspectief plan (OPP) de route naar zo volledig mogelijk onderwijs beschreven en waar nodig bijgesteld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 (onderbouw):

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	5 uur	5 uur
Taal/lezen	2 uur	2 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	3 uur	3 uur
Drama en muziek	1,5 uur	1,5 uur
Sociale vaardigheden	2,5 uur	2,5 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie/burgerschap	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,5 uur	1,5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 (aanvangsgroep, middenbouw, bovenbouw)

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Taal	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Wereldoriëntatie/burgerschap	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Engels					45 min	45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1,5 uur	1,5 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur
Bewegingsonderwijs	3,25 uur	3,25 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur
Drama en muziek	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Schrijven	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,25 uur	1,25 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Zintuiglijke oefeningen	45 min	45 min	45 min	45 min	30 min	30 min
Sociale vaardigheden	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	1,5 uur	1,5 uur

Bovenstaande uren zijn richtlijnen. Er kan beredeneerd van afgeweken worden.

3.5 Digitaal onderwijs op afstand

Indien nodig bieden wij (digitaal) onderwijs op afstand aan. Afstandsonderwijs is een vorm van onderwijs waarbij de leerlingen en leraren niet tegelijkertijd fysiek aanwezig (kunnen) zijn op dezelfde plek. In plaats daarvan is er digitaal contact dat afgestemd is op de mogelijkheden van de leerling of de situatie waarin hij/zij verkeert. Het doel van ons afstandsonderwijs is het bieden van onderwijs als fysiek onderwijs op dat moment geen optie is. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen die in een kliniek verblijven of thuiszitter zijn. Wij stellen aan alle medewerkers en leerlingen devices beschikbaar.

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders/verzorgers zeer belangrijk.

Vanaf 4 jaar zijn leerlingen bij ons welkom! Vanaf de start kijken onderwijs- en zorgprofessionals mee om alle leerlingen de beste kansen te geven om weer tot leren te komen. Naast adviezen en onderzoeken, kunnen we beschikken over een diversiteit aan deskundigheid. Deskundigheid op het gebied van logopedie, ervaringsleer, hoog- of minderbegaafdheid, angststoornissen, eetstoornissen, gender en nog veel meer. De toevoeging van al deze deskundigheid maakt ons programma rijk!

4 Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Vervolgonderwijs

Onze leerlingen stromen uit naar diverse soorten onderwijs: (voortgezet) speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs of naar het regulier onderwijs.

4.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen/jongeren leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De meeste van onze leerlingen hebben, in meer of mindere mate, begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied, wat zijn weerslag heeft op het totale functioneren als persoon. We vinden het daarom van groot belang om aandacht te besteden aan het leren omgaan met de eigen gevoelens en die van anderen. Daarnaast steunen wij de leerlingen in het ontwikkelen van hun vaardigheden om met anderen samen te werken en te spelen. De ontwikkeling van onze leerlingen kenmerkt zich door een grote behoefte aan respectvolle aandacht, rust, regelmaat, structuur en een met veel zorg op te bouwen ritmiek van leven en leren. Voor de medewerkers die met onze leerlingen werken, betekent dit dat er een houding aanwezig is van begrip, vertrouwen, acceptatie, het bieden van veiligheid en geborgenheid.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel:	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we:	Leerlijnen (CED-groep)	Leerlijnen (CED-groep)
We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:	<ul style="list-style-type: none"> • Inschalingslijsten sociaal gedrag • Digikeuzebord (leerjaar 1 en 2) • Ontwikkelingsperspectief(plan) • Observaties 	<ul style="list-style-type: none"> • Inschalingslijsten leren leren • Digikeuzebord (leerjaar 1 en 2) • Ontwikkelingsperspectief(plan) • Observaties

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs zit verweven in meerdere onderdelen van ons onderwijsaanbod.

Burgerschapdoelen zitten verweven in onze sociaal-emotionele leerlijnen en daarnaast zetten we de methode Faqta in om aan burgerschapsdoelen te werken. Het doel van burgerschap is het ontwikkelen van vaardigheden om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, normen en waarden en het verwerven van kennis van democratie, rechtstaat en de grondwet. Onze school is daarmee een plek om deze vaardigheden te kunnen oefenen. De leerkrachten faciliteren deze oefenmomenten en bieden begeleiding en coaching.

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, kan er door onze zorgpartners extra ondersteuning geboden worden in de ontwikkeling van leerlingen, door middel van onder andere:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Muziektherapie
- Creatieve therapie
- EMDR / Traumatherapie

5 Samenwerkingspartners

Onderwijs- en zorgpartners

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant. Deze samenwerking gericht op synergie geeft de organisatie richting en zet mensen in beweging. We werken vanuit het gezamenlijke doel ten behoeve van de leerling en zijn omgeving. Binnen deze synergie is de blik voortdurend gericht op de relevantie voor de leerling en zijn systeem.

In Limburg en Brabant denken en handelen wij actief mee vanuit passend onderwijs en de decentralisatie binnen de zorg om zo thuisnabij mogelijk kinderen onderwijs te laten genieten. Voornamelijk worden wij bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen betrokken om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere. Doordat we dit decentraal aanbieden, komt dit ook de terugplaatsing van onze leerlingen in die regio's ten goede.



Gemeentes

We werken samen met gemeentes in onze regio om te komen tot de meest optimale huisvesting voor onze doelgroep. Verder is er inhoudelijke samenwerking op het gebied van leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda's en passend onderwijsontwikkelingen.

Samenwerkingspartners

Wij werken samen met diverse onderwijs- en zorgpartners om ons integraal aanbod vorm te geven. Ook nemen we deel in een aantal landelijke expertisegroepen.

Samenwerkingsverbanden

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor leerlingen geregeld is. Wat heeft de leerling nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of de leerling passend onderwijs kan krijgen in het voortgezet onderwijs of juist in het speciaal voortgezet onderwijs.

We zijn vertegenwoordigd in zes samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in de regio's in Noord- en Midden-Limburg, namelijk:

- PO3101 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg
- VO3101 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg
- PO3102 Samenwerkingsverband Passend primair Onderwijs Midden-Limburg
- VO3102 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg
- PO3103 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert en Nederweert
- VO3103 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Weert, Nederweert en Cranendonck

Door onze bovenregionale functie volgen er ook leerlingen van buiten deze regio's onderwijs bij ons. Deze leerlingen komen uit nog ca.13 andere samenwerkingsverbanden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig, moet een kind extra oefenen of heeft een kind andere uitleg of lesstof nodig. Het

kan ook zijn dat het onderwijs op een andere, speciale school, beter past. Er zijn kinderen die een aangepast programma nodig hebben. Een kind krijgt dan passend onderwijs.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen. Scholen maken deel uit van een samenwerkingsverband en zijn verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning de school kan bieden, staat in het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast heeft elk samenwerkingsverband een ondersteuningsplan waarin beschreven staat welke ondersteuning in de regio geboden kan worden. Dit ondersteuningsplan en extra informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband in uw regio.

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kan met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer u niet goed weet welke hulp of speciale school er nodig is. Het kan zijn dat u er met de school niet uitkomt en dat een verschil van mening blijft bestaan. In dat geval kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband in uw regio. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Als ook het samenwerkingsverband niet kan helpen, kunt u terecht bij de onderwijsconsulenten met de vraag om mee te denken wat een passende oplossing zou zijn. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsconsulenten.nl.

6 Ouders/verzorgers en school

6.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken

Voor een succesvolle leerontwikkeling vinden we een goed contact tussen u als ouders/verzorgers en school van groot belang. Bij deze contacten kunnen wij het initiatief nemen, uiteraard kunt u ook zelf contact zoeken. We kennen jaarlijks diverse contactmomenten met ouders/verzorgers, waaronder de oudergesprekken die drie maal per jaar plaatsvinden. Tevens is het bij diverse activiteiten mogelijk dat wij een beroep doen op uw medewerking voor onder andere vervoer en/of begeleiding.

Betrokkenheid, participatie en educatief partnerschap vinden wij belangrijke aspecten.

Met het betrokkenheidsonderzoek kunnen ouders/verzorgers en leerlingen hun mening geven over ons werk en over onze school. Dit onderzoek wordt uitgevoerd nadat een leerling drie maanden bij ons ingeschreven is, en vervolgens jaarlijks. Met dit onderzoek meten we de brede betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers. We zetten de verkregen informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Communicatie met ouders/verzorgers

We gebruiken 'Parro', een communicatie-app, om ouders/verzorgers op een makkelijke, veilige en leuke manier te informeren over het reilen en zeilen in de klas en de school. Zo kan de leraar een foto delen van een leuke activiteit, een tekstbericht sturen, of bijvoorbeeld een oproep plaatsen. Ouders/verzorgers kunnen andersom ook zelf informatie delen. De communicatie via Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld.

Ouderinspraak- Medezeggenschapsraad

Inspraak van ouders/verzorgers organiseren we door middel van de Medezeggenschapsraad (MR). Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke 6 weken vindt er een MR vergadering plaats waarbij de directeur-bestuurder (gedeeltelijk) aansluit en waar informatie wordt gedeeld en de MR actief meedenkt in lopende ontwikkelingen.

Onze MR streeft de visie van onze school na, en kijkt daar waar nodig met een kritisch blik naar het beleid. Zij vertegenwoordigt en behartigt de belangen van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Om deze resultaten te bereiken vindt onze MR een open en eerlijke communicatie met de achterban belangrijk. De leden van de MR hechten waarde aan de begrippen: betrouwbaarheid, benaderbaar zijn en zorgvuldigheid. Daarnaast vinden zij het belangrijk om een zichtbare en proactieve houding/rol aan te nemen voor onze collega's.

De doorstroom van onze leerlingen heeft effect op de continuïteit van het zitting nemen van ouders/verzorgers in de MR. Om hierbij beter aan te sluiten bieden we ouders/verzorgers de mogelijkheid om per onderwerp aan te sluiten bij een MR vergadering. Zo kunnen we gebruik maken van de expertise die u in huis heeft en geven we vorm aan de ouderbetrokkenheid.

De voorzitter van de MR is Ilse van de Mosselaar en is te bereiken via i.vdmosselaar@wijnberg.nl

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. We vinden het belangrijk dat deze zaken in eerste instantie besproken worden met de direct betrokkene(n). Indien het niet lukt om het probleem op te lossen, kan er contact opgenomen worden met de locatieleider. De externe vertrouwenspersoon kan in deze fase benaderd worden. Hij wijst de weg, kan adviseren en bemiddelen of kan helpen bij het indienen van een klacht bij de externe klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon van onze school is dhr. Clark en is te bereiken via info@pasm.info.

Wij zijn tevens aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie van de GCBO. De contactgegevens zijn:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-38 61 697

Email: info@gcbo.nlo

Postweg 88

5915 HB Venlo

077-3217650

info@wijnberg.nl

www.wijnberg.nl

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders/verzorgers een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders/verzorgers in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij doen geen beroep op een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.

6.3 Schoolverzekering

Het kan voorkomen dat er schade ontstaat binnen de muren van de school. Wie aansprakelijk is voor deze schade hangt af van de situatie. Wij zijn aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout van ons. Het is eveneens mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid vanuit onze kant. Wij zijn niet aansprakelijk voor (schade door) gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Dit betekent dat de schade die ontstaan is door gedrag van leerlingen verhaald wordt op ouders/verzorgers en/of leerlingen. Bij leerlingen jonger dan 14 jaar zijn ouders/verzorgers aansprakelijk. Wij willen u wijzen op het belang om als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Mocht er onder schooltijd sprake zijn van materiële of persoonlijke schade, neem dan contact met ons op. Wij zullen onderzoeken of hetgeen onder de dekking van onze ongevallenverzekeringen valt.

6.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- *Bij ziekte moet dit tijdig doorgegeven worden;*
- *Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de locatieleiding van tevoren informeren;*
- *Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de locatieleiding vooraf toestemming geven.*

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij uitzonderlijke gevallen de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u om ons tijdig in te lichten als uw zoon/dochter ziek is of door een andere geldige reden niet naar school kan komen. Dit kan via het ouderportaal Parro of elke morgen tussen 08.15 uur en 08.30 uur bij ons bedrijfsbureau (077 3217650).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Buiten de vakanties en vrije dagen is het bij hoge uitzondering mogelijk uw kind extra verlof (vrije dagen) te geven. Vrij ter gelegenheid van een familiefeest of andere bijzondere redenen kan alleen worden gegeven door de locatieleiding van onze school. U kunt via de leraar een verlofformulier krijgen waarop u aangeeft voor welke dag(en) u verlof voor uw kind vraagt. Dit verlofformulier is ook te vinden op onze website. Na akkoordverklaring door de locatieleiding ontvangt u het formulier terug. Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

7 Veiligheid- schoolklimaat

Wij spannen ons in om te zorgen voor een veilig schoolklimaat voor onze leerlingen. Waar leerlingen zich veilig voelen, komen ze weer tot leren en ontwikkeling. Ons veiligheidsbeleid bevat verschillende onderdelen:

Sociale en fysieke veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Hierbij geven we aandacht aan burgerschap, relaties en seksualiteit. We hebben een anti-pestcoördinator, een aandachtsfunctionaris seksualiteit, een externe vertrouwenspersoon en twee aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld & kindermishandeling.

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ResearchNed. In het onderzoek voor Veiligheidsbeleving kan iedere deelnemer zijn/haar mening geven over de veiligheidsbeleving in brede zin op onze school. Met de uitkomsten van het onderzoek komt veel informatie vrij die we omzetten in acties waarmee we ons onderwijs verbeteren.

Wij werken met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) waarin de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid zijn opgenomen en een beschrijving van de oplossing ervan. Door het in beeld brengen van de risico's en het nemen van passende maatregelen werken we samen preventief aan de fysiek veilige arbeidsomstandigheden.

Al onze medewerkers hebben de training Verbindend gezag en Geweldloos verzet gevolgd. Dit is een methode om agressief en destructief gedrag van kinderen en jongeren te stoppen en hen (weer) verantwoordelijkheid te leren dragen voor hun eigen welzijn en gedrag.

Tevens hebben al onze medewerkers de Gedrag Regulatie Training (GRT) gevolgd om gedrag van leerlingen te kunnen reguleren. We gaan hierbij de-escalerend te werk en zijn gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag.

Incidentenregistratie

Incidenten die zich bij een leerling voordoen worden gemeld via een incidentmeldingsformulier met als doel om hiervan te leren. Deze formulieren worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem en cyclisch besproken op CVB-, regio- en organisatieniveau.

Anti-pestbeleid

Ons anti-pestbeleid is gericht op het voorkomen, signaleren en begeleiden bij pesten. Wij richten ons zowel op de gepeste als degene die pest. Het pestgedrag van leerlingen pakken we actief aan om daarmee het geluk, de veiligheid, welzijn en welbevinden van de leerlingen te verbeteren. Binnen onze school hebben wij een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze persoon is bereikbaar voor medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners uit onderwijs en zorg.

Anti-pest coördinator

De anti-pestcoördinator op onze school is Christel Siekman.

U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via christel.siekman@wijnberg.nl.

Sociale media

De leerlingen worden door onze medewerkers bewust gemaakt van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media. Dit doen we vanuit onze richtlijn gebruik sociale media leerlingen en medewerkers.

Gezonde school

Wij streven een goede ontwikkeling van onze leerlingen na. Gezonde voeding én beweging zijn hierbij van essentieel belang. We stimuleren gezonde voeding bij onze leerlingen en medewerkers. Hierbij kan gedacht worden aan verantwoorde traktaties, gezonde tussendoortjes en het maken van bewuste keuzes bij vieringen. Ook maken we dagelijks gebruik van schoolfruit en op de lange schooldagen van een schoollunch.

Rookvrij terrein

De terreinen van de Wijnberg en Mutsaersstichting zijn rookvrij. Hiermee sluiten we aan bij de landelijk ambitie van de Rookvrije Generatie om opgroeiende kinderen te beschermen tegen tabaksrook en de verleiding om te gaan roken. Daarnaast ligt er voor het onderwijs een wettelijke verplichting hiertoe.

8 Kwaliteitszorg en prioriteiten

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze beleidscyclus

Naast onze kwaliteitszorg voor onze leerlingen werken we ook aan de kwaliteit van onze organisatie door cyclisch te werken aan onze organisatie doelen: onze beleidscyclus. Bijgaande afbeelding geeft schematisch weer hoe we dit doen.

Het kenmerk van al onze processen is het cyclisch werken waardoor we steeds bezig zijn om zaken te verbeteren en resultaatgericht werken aan het realiseren van onze doelen. We werken vanuit de bedoeling door het vooraf stellen van de Waarom en Waartoe - vragen. De concrete uitwerking (Wat en Hoe) draagt altijd bij aan deze Waarom en Waartoe.

Er zijn in de beleidscyclus twee verschillende soorten processen te onderscheiden:

1. De processen die elk jaar weer terugkeren, zoals het schoolplan, de jaarplannen en deze schoolgids. Voor deze processen werken we met een kwaliteitskalender, waarin per proces is vastgelegd waarom het proces nodig is en waartoe het leidt, wie er betrokken is en welke documenten wanneer opgeleverd worden. Zo kan iedereen zien wat er van hem/haar verwacht wordt en de voortgang monitoren.

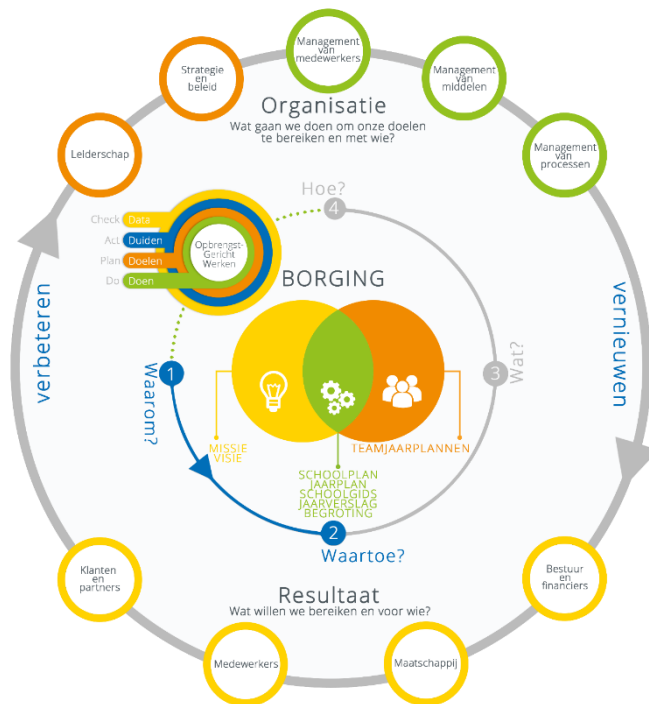
2. De doelen die we onszelf jaarlijks stellen in onze jaarplannen. Jaarlijks stelt elk team een jaarplan op, waarin we meetbare doelen formuleren, die we vier keer per jaar monitoren in de managementgesprekken en die we verantwoorden in ons jaarverslag. Mocht u hierin interesse hebben, het jaarverslag is beschikbaar op onze website.

Onderwijsmethodiek

In 2022 hebben we gekozen voor een onderwijsmethodiek die past bij onze gemêleerde doelgroep en onze kernwaarden: het 4D model van opbrengstgericht werken (OGW). Met de planmatige en cyclische aanpak brengen we focus aan op de onderwijsresultaten (didactisch en vakoverstijgend), waardoor we de kwaliteit van ons onderwijs doorlopend kunnen verbeteren. Hierdoor krijgen onze leerlingen het beste aanbod voor hun ontwikkeling.

OGW stelt ons in staat om betrouwbare data te genereren, deze te duiden, scherpere doelen te stellen en onze aanpak hierop te bepalen (4D model). Dit schoolbrede proces heeft invloed op veel processen zoals groepsbesprekingen, schoolanalyses, leergebied overstijgende aanpak, Commissie voor de Begeleiding, genereren van managementinfo (via het dashboard). Het implementatieproces neemt drie jaar in beslag.

Ook het komende jaar zal nog volop in het teken staan van het implementeren van opbrengstgericht werken. Zo zullen de werkwijze van de CvB en de trajectbesprekingen aangepast worden aan OGW en besteden we scholingsdagen aan dit thema.



Leerresultaten

Resultaten van individuele leerlingen

De resultaten van iedere individuele leerling bestaan uit gegevens die voortkomen uit observaties en concreet meetbare gegevens (methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen). We volgen zowel de (toets-)resultaten als de meer algemene prestaties van onze leerlingen nauwkeurig. Resultaten van individuele leerlingen worden steeds vergeleken met resultaten uit het verleden (is de leerling vooruit gegaan ten opzichte van zichzelf?). Bij leerlingen die zich in fase 3 bevinden maken we tevens de vergelijking met landelijke resultaten van andere leerlingen uit geheel Nederland. In onze trajectbesprekingen bespreken en analyseren de betrokken professionals de resultaten van leerlingen om vanuit die bevindingen te komen tot het meest passende vervolgaanbod. Ook met leerlingen en ouders/verzorgers worden resultaten minimaal twee keer per jaar besproken. Dit gebeurt tijdens de geplande gesprekken maar waar gewenst ook tussentijds.

De eindopbrengsten

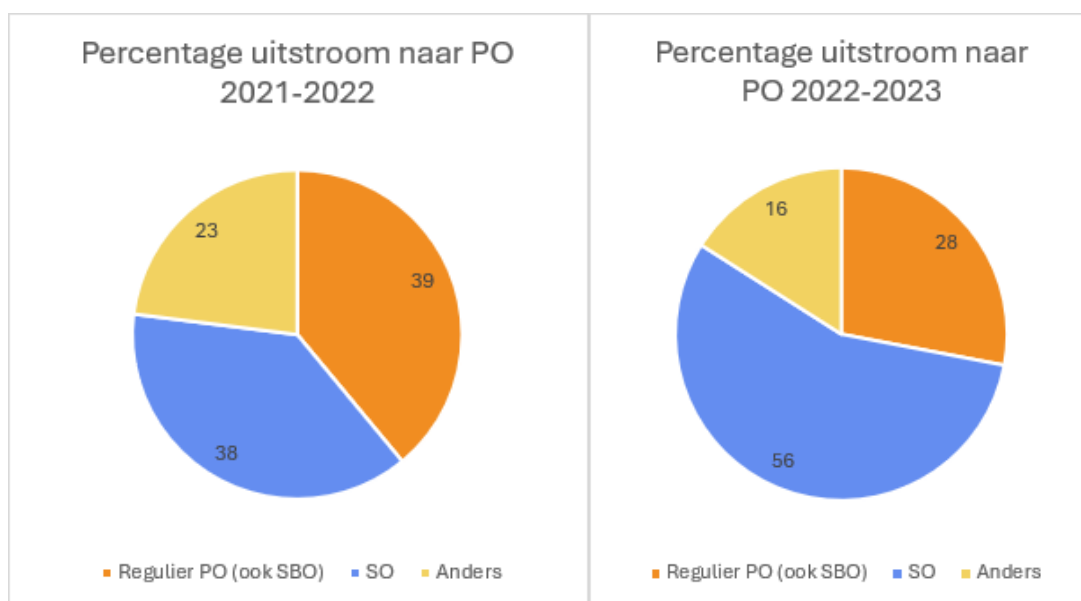
Binnen onze specifieke onderwijssetting is het gedurende het hele schooljaar instroom en uitstroom. We hebben onszelf de ambitie gesteld dat 75% van alle leerlingen het uitstroomniveau behaald zoals behaald in het ontwikkelingsperspectief. Tevens stellen we dat minimaal 75% van de fase 3 leerlingen het streefniveau behaalt binnen de eigen leerroute op didactisch en leergebied-overstijgend gebied.

Van de leerlingen die in fase 3 het onderwijs hebben genoten, heeft 76% het streefniveau voor rekenen binnen hun eigen leerroute behaald. Voor taal ligt dit percentage op 70%. Bij de leergebied overstijgende kerndoelen sociaal gedrag en leren leren hebben respectievelijk 66% en 74% van de fase 3 leerlingen hun streefniveau bereikt.

Onze leerlingen zijn in het algemeen sociaal minder vaardig en meer kwetsbaar. Vanuit hun ondersteuningsbehoeften is dit herkenbaar. Ons pedagogisch klimaat en specifieke interventies zijn gericht op het vergroten van het sociale gedrag van onze leerlingen. Tevens zien we dat het aantal leerlingen dat voldoende of goed scoort op hun taalontwikkeling iets achterblijft bij onze ambitie. Met de doorontwikkeling van ons dashboard voor de onderwijsresultaten verwachten we dat we nog beter de data in beeld kunnen brengen.

In het schooljaar 2022-2023 zijn er binnen onze SO-afdeling 68 leerlingen uitgestroomd. Hiervan heeft 91% van de leerlingen het uitstroom- en streefniveau behaald zoals vooraf gesteld (62 van de 68 leerlingen). Zes leerlingen zijn niet conform het uitstroomadvies uitgestroomd. Vijf leerlingen hebben een leerplichtonthefing gekregen. Deze leerlingen waren (nog) niet in staat om onderwijs te volgen. Eén leerling had een lagere ondersteuningsbehoefte dan vooraf ingeschat werd.

In onderstaande tabellen is het percentage uitstroom naar PO te zien van de afgelopen jaren:



We zien een stijging van de uitstroom naar het SO en een daling naar het regulier PO (incl. SBO). Een mogelijke oorzaak hiervan kan een (gedeeltelijke) verschuiving (en daarmee verzwaring) van onze doelgroep zijn, door:

- De andere hulpvraag van leerlingen in de ambulante onderwijsbegeleiding maken dat die vooral uitstromen naar het SO.
- Een verzwaring van de instroom van leerlingen bij de Wijnberg, doordat SO scholen geen of beperkt plaats hebben. Dit verhoogt de uitstroom naar het SO wanneer deze leerlingen alsnog uitstromen naar de betreffende SO school.

Concreet behaalde opbrengsten in schooljaar 2023-2024 rondom leeropbrengsten:

- Het project 'Opbrengstgericht werken' (OGW) dat gestart is in schooljaar 2022-2023 heeft verdere inhoud en uitvoering gekregen. Dit heeft geresulteerd in
 - een uitgewerkt lesaanbod van de basisvaardigheden
 - Een herijking van de schoolambitie per fase waarbij kritisch gekeken is naar de belastbaarheid in de verschillende fases.
 - Een herziene structuur leerlingenzorg die verwerkt is in een meer passende kwaliteitszorgkalender.
- Op de scholingsdagen is het project OGW zoals hierboven beschreven uitgebreid aan de orde geweest waarmee we een breed draagvlak binnen het team gecreëerd hebben.

De onderwijsmethodiek Opbrengstgericht werken stelt ons in staat om cyclisch betrouwbare data te genereren, deze te duiden, scherpere doelen te stellen en onze aanpak hierop te bepalen. We verbeteren hiermee onze basisvaardigheden taal en rekenen en halen hiermee nóg meer uit onze leerlingen. Dit heeft geresulteerd in:

- Het kiezen van een nieuwe taalmethode voor het SO.
- De uitkomst van de steekproef van het Ministerie van OCW aan gaande subsidie voor de verbetering van de basisvaardigheden is positief beoordeeld.
- Betreft burgerschap is de huidige stand van zaken in kaart gebracht. Tevens heeft er een studiemiddag over burgerschap plaatsgevonden.
- Het is inzichtelijk welke digitale methodes we tot onze beschikking hebben en wat er nodig is om deze optimaal in te zetten bij de basisvaardigheden. Er zijn keuzes gemaakt welke keuzes wel en niet te blijven gebruiken.
- De Cito toetsen zijn gedigitaliseerd.

Hoe nu verder?

- De implementatie van het project OGW gaat door met het herijken de schoolambitie per fase, het verder ontwikkelen van het duiden van leerresultaten op team en organisatieniveau, het implementeren van het uitgewerkte lesaanbod van de basisvaardigheden en het borgen we de processen in een kwaliteitszorgkalender. Daarnaast blijven we diverse scholingsdagen voor het team besteden aan opbrengst gericht werken.
- Het implementeren en borgen van de nieuwe taalmethode 'Taal actief'.
- De inzichten van OGW implementeren in een doorlopende leerlijn burgerschap.
- Digitale geletterdheid: we focussen ons op mediawijsheid en ICT basisvaardigheden.
- Het verder ontwikkelen van het duiden van leerresultaten met behulp van het dashboard.

8.1 Behaalde resultaten schooljaar 2023

Beleidscyclus - jaarplansystematiek

Een goede beleidscyclus ondersteunt het realiseren van onze doelen, het verkleinen van risico's en een solide financieel beleid waarmee we de continuïteit van de organisatie waarborgen. De beleidscyclus is een cyclisch proces waarin we steeds weer verbeteringen aanbrengen waardoor we het primair proces goed ondersteunen.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2023:

- De doelen worden met een concretere focus opgesteld aan de hand van de vragen 'Waarom stellen we dit doel?' en 'Waartoe moet dit leiden?'. Hierdoor ontstaat er een duidelijker beeld van het doel, waardoor we het gesprek over de voortgang beter voeren en we beter kunnen bepalen of een doel behaald is.
- Per doel op organisatieniveau is uitgewerkt welke medewerkers betrokken zijn om dit doel te realiseren volgens de RASCI methodiek. Hiermee zijn verwachtingen en verantwoordelijkheden duidelijk belegd. In 2024 hebben we deze RASCI per proces opgesteld en aan het begin van het jaar vastgesteld.
- Het jaarplan wordt nog bewuster gebruikt bij het opstellen van de begroting, zodat de ingeslagen koers ook financiële dekking heeft.

Voor 2024 blijft het proces van het formuleren van de doelen (prestatie indicatoren) en het periodiek bijhouden van de jaarplannen extra aandacht houden, om te voorkomen dat we terugvallen in het oude patroon. Ook gaan A3 ambassadeurs het proces op organisatieniveau beter ondersteunen door het initiëren van (werk)afspraken.

Dashboard

Om beter richting te kunnen geven aan onze kwaliteit van onderwijs en de sturing van onze organisatie is het genereren van informatie cruciaal om patronen te herkennen door het duiden van beschikbare data. In de coronaperiode is betrouwbaarheid van zowel didactische als pedagogische gegevens afgenomen. Om onze basisgegevens uniformer te maken, is er een dashboard leerresultaten ontwikkeld, dat voldoet aan de wensen van onze organisatie. Dit levert betrouwbare en actuele informatie op die de leraar inzicht geeft in de ontwikkeling van de groep en het team ten aanzien van de gestelde doelen. Het dashboard is ondersteunend aan het opbrengst gericht werken. Daarnaast gaan we het dashboard uitbreiden met stuurinformatie ten aanzien van de formatie, de uitkomsten van betrokkenheidsonderzoeken en de leerling stromen.

Behaalde resultaten en opbrengsten in 2023:

- Het onderdeel 'leerresultaten' is grondig aangepast naar aanleiding van feedback van het team. Hierdoor is de ontwikkeling van de leerresultaten beter te volgen, zijn kleinere locaties zichtbaar en kan er gefilterd worden op groepsniveau.
- Uit de eerste duiding van de leerresultaten op organisatieniveau kwam een meerduidig beeld naar voren ten aanzien van de fasering. Het indelen van leerlingen naar de diverse fases gebeurt niet overal op dezelfde wijze. Naar aanleiding hiervan gaan we de beschrijving van het fasemodel herzien om tot een eenduidige werkwijze te komen.
- Het betrokkenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders is ingericht in het dashboard. Deze wordt in 2024 voor het eerst vanuit het dashboard afgenomen.
- Het betrokkenheidsonderzoek onder stakeholders is opgezet en wordt in 2024 opgenomen in het dashboard.

In 2024 zal het dashboard uitgebreid worden met informatie over Personeel en Leerling stromen (in- door -en uitstroom). Daarnaast wordt binnen het project Opbrengst gericht werken het duiden van de leerresultaten ingebed in de kwaliteitszorgkalender en werken we verder aan het stellen van concrete ambities en streefniveaus op school -en bestuurlijk niveau en het ontwikkelen van passende duidingsvragen. Het dashboard is hierbij een middel en geen doel op zich.

Interne audit

Het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit is een continue en cyclisch proces. Het uitvoeren van een interne audit is hierbij voor ons een instrument, waarmee we bewustzijn op kwaliteit bij onze medewerkers vergroten. We gebruiken hiervoor de criteria van de Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs (K(S)O).

Behaalde resultaten en opbrengsten in 2023:

- Naar aanleiding van de audit uit 2022 over autonomie is het TA wellness pakket ontwikkeld. Dit bestaat o.a. uit de volgende onderdelen:
 - TA ambassadeurs en de NLP masters zorgen voor het periodiek agenderen van TA thema's in de teams.
 - Voor nieuwe collega's worden fysieke bijscholing georganiseerd naast de online TA scholing. Daarnaast zijn er opfris bijscholingsmiddagen voor bestaande medewerkers.
 - Eén keer per jaar organiseren we een TA Masterclass met een externe deskundige voor het gehele team.
- In 2023 hebben we een interne audit gehouden over de thema's on-boarding en jaarplansystematiek.

Bevindingen on-boarding

Het doel van het beleid om nieuwe medewerkers goed in te werken is bij iedereen bekend en de geordende stappen worden als positief ervaren. Dit geeft nieuwe medewerkers houvast en helpt om de weg te vinden in onze organisatie, die echt anders is. Er is behoefte aan uniformiteit in het proces en aan duidelijkheid over de rolverdeling. Dit gaan we aan de hand van periodieke evaluaties verbeteren. Hierin nemen we ook de vraag mee of er voldoende tijd is voor een goed on-boardingsproces.

Jaarplansystematiek A3 online

Het doel en proces van de jaarplansystematiek is bij iedereen bekend. Alle doelen zijn direct of indirect voor onze leerlingen, al zit er wel verschil in merkbaarheid voor de leerlingen. Het systeem A3 online werkt motiverend omdat je meteen ziet dat je vooruitgang boekt. Geconstateerd is dat het hebben van een eigen jaarplan voor kleine locaties een grote belasting is. We willen onderzoeken of we dit ook anders kunnen organiseren. Daarnaast is er behoefte aan een inzicht in alle jaarplannen en een betere uitleg van de waarom en waartoe van de doelen op organisatieniveau.

Betrokkenheidsonderzoek

Betrokkenheid van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers wordt cyclisch gemeten middels een betrokkenheidsonderzoek.

Aan de hand van de uitkomsten meten wij de brede betrokkenheid en tevredenheid en zetten deze informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Ook hechten wij waarde aan de validiteit van onze samenwerking met andere partijen/samenwerkingspartners. Ook dit doen we via een betrokkenheidsonderzoek.

Behaalde resultaten en opbrengsten in 2023:

- In 2023 zijn de vragenlijsten voor zowel leerlingen, ouders/verzorgers en stakeholders in het dashboard geplaatst. Tevens is het proces over verzending van de vragenlijsten onder de loep genomen en geoptimaliseerd.

Vanaf begin 2024 wordt het proces rondom het uitzetten van de vragenlijsten voor alle doelgroepen ingeregeld en wordt data verzameld en geduid.

Strategisch personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en het welzijn van de medewerkers. Om onze organisatiedoelstellingen te kunnen verwezenlijken is het van belang om de juiste competenties in huis te hebben of te ontwikkelen. In de werving en selectie hebben we aandacht voor deze competenties waardoor we onze expertise kunnen borgen.

Jaarlijks vinden er gesprekken plaats met medewerkers over hun ontwikkeling. Wij zijn actief in het aanbieden van scholing en wij stimuleren het meedenken over verbetering van het beleid.

In het huidige dynamische werkveld van onderwijs zijn er veel mogelijkheden voor medewerkers om elders een baan te kiezen. Aangezien onze leerlingen baat hebben bij een stabiele en deskundige personeelsbezetting en wij krapte op de arbeidsmarkt ervaren, zetten we in op het boeien en binden van huidige en toekomstige medewerkers door een helder verhaal: dit ZIJN wij, dit DOEN wij, voel jij je THUIS in deze wij?

De Wijnberg is een organisatie met medewerkers die werkplezier ervaren en floreren in hun verantwoordelijkheid en taak. Medewerkers zien en worden gezien, horen en worden gehoord, boeien en worden geboeid en willen er zijn. Er is ruimte en aandacht voor mens, groei en doelstelling.

Behaalde resultaten en opbrengsten in 2023:

- Tijdens het on-boardingsproces worden nieuwe medewerkers wegwijs gemaakt in de organisatie, de werkwijze en de organisatiecultuur. Alles wat een nieuwe medewerker moet weten om volledig te kunnen integreren binnen de organisatie. Er is sinds 2023 specifiekere aandacht voor de nieuwe groep zij-instromers die we aantrekken, in de vorm van een extra module in de onboarding.
- Naast de eindgesprekken die we voeren bij vertrekkende medewerkers, hebben we in 2023 extra aandacht in de Jaargesprekken voor de zittende medewerkers. Waarom werkt iemand bij de Wijnberg, wat is de kracht van de organisatie en wat mag niet verloren gaan?

Deze informatie brengen we in 2024 in beeld en zo krijgen we inzicht in onze sterke en minder sterke punten en kunnen we ons werkgeverschap verbeteren.

Professionalisering medewerkers

Elke medewerker krijgt de mogelijkheid zich verder in zijn vak te bekwamen en zijn kwaliteiten te ontwikkelen. We verwachten van medewerkers dat zij laten zien dat ze werken aan hun eigen bekwaamheidsontwikkeling. Bij het kiezen van een opleiding of training wordt gezamenlijk gekeken naar de bijdrage aan het realiseren van de organisatiedoelen, de ontwikkeling en ambities van de medewerker en de toekomstige inzet in onze organisatie. Wij stellen jaarlijks een scholingsplan op waarin de professionaliseringsactiviteiten worden opgenomen. Een belangrijk onderdeel uit het personeelsbeleid is het meerjaren scholingsbeleid. Het meerjaren scholingsbeleid biedt structuur in het totale scholingsaanbod voor de komende jaren.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2023:

- We volgen de ingezette lijn van het meerjaren scholingsbeleid. De focus ligt nu op de onderwijsmethodiek, het opbrengstgericht werken en het verbeteren van de basisvaardigheden.
- We hebben met het team meerdere professionaliseringsdagen besteed aan opbrengstgericht werken. De subsidie verbetering basisvaardigheden wordt voor het team in Venlo en Venray ook ingezet om het team te professionaliseren in het werken met het 4D model.
- Een deel van het team heeft de herhalingscursus van gedragsclassificatie en gedragsregulatie gevolgd. Het andere deel volgt in 2024.
- Er is een in-company training Deep Democracy level 2 en 3 gevolgd om onze besluitvorming te verbeteren en draagvlak te creëren.
- Daarnaast zijn er diverse individuele trainingen en opleidingen gevolgd door onze medewerkers conform het scholingsplan.
- Er zijn intern trainers opgeleid voor de methode Geweldloos verzet. Het team in regio Noord is door een van deze trainers opgeleid in deze methode.
- Drie medewerkers zijn opgeleid tot Birkman professional waarmee we zowel aan leerlingen en medewerkers de Birkman analyse kunnen aanbieden. Het doel is dat de volwassenen en jongeren met het opgedane zelfinzicht bewustere (studie)keuzes kunnen maken.

In 2024 ligt de focus op het verder ontwikkelen van het opbrengstgericht werken (doelen en doen), waardoor we op het einde van 2024 de cyclus van opbrengst gericht werken een keer doorlopen hebben. Ook de teams uit de andere regio's worden geschoold in de methode Geweldloos verzet.

Jaarverslag de Wijnberg 2023

in één oogopslag



INSPECTIEBEZOEK

Inspectie is positief over afgeronde verbeteracties



WEBSITE & HUISSTIJL

Website en huisstijl zijn vernieuwd



OPBRENGST GERICHT WERKEN

Project OGW is gestart en werkt volgens trajectplan



SUBSIDIE VERBETERN BASISVAARDIGHEDEN

Subsidie wordt ingezet om cyclisch proces te versterken



INTENTIEVERKLARING

Intentieverklaring met Aloysiusstichting getekend



WERELD VAN DE WIJNBERG

135 scholen nemen deel aan deze scholencompetitie



DASHBOARD

Leerresultaten ingericht in dashboard en geduid



NIEUWBOUW VENLO

Nieuwbouw is gestart, oplevering in 2024



PROFESSIONALISERING

We zijn o.a. geschoold in Deep Democracy en Geweldloos verzet



PERSONEEL IN CIJFERS

Ziekteverzuim is fors afgenomen



OUDERBETROKKENHEID IS VERGROOT

Meer ouders in de school bij diverse activiteiten



FINANCIËEL

Geïnvesteed in innovaties inclusief onderwijs met partners

8.2 Doelen 2024-2025

In ons schoolplan zijn onze doelen voor de komende jaren te vinden, volgens de systematiek van het INK model. Het schoolplan is tot stand gekomen met de input van al onze medewerkers. Het schoolplan vindt zijn concrete vertaling in ons jaarplan en vervolgens in de teamjaarplannen waarin de succesbepalende factoren (SBF'en) richtinggevend zijn. Ze zijn bepalend voor het behalen van de organisatiedoelen van het komend jaar en zijn direct verbonden aan onze missie en visie.

Enkele doelen voor het komend jaar zijn:

Behoud en ontwikkeling van expertise

Het belangrijkste kapitaal van onze organisatie zijn onze medewerkers. Hun deskundigheid draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en de mate van visiegerichtheid is van belang bij het kunnen realiseren van onze doelen.

Ieder sub-team binnen onze organisatie heeft echter zijn eigen specifieke expertise en werkt samen met een eigen integraal team en netwerk. Daar hoort een passende schoolcultuur bij die vraagt om zelforganiserende teams en het sturen op autonomie. Leidend binnen de samenwerking met deze teams blijven onze kernwaarden.

Het komend jaar zetten wij in op:

- Werving en onboarding
- Interne persoonlijke ontwikkeling
- Deelname (voorlopers-) Onderwijsregio Noord-Limburg

Beredeneerd en afgestemd aanbod

Centraal in onze missie en visie staat het geïntegreerde onderwijs-zorg aanbod voor onze doelgroep. We spelen in op wat onze leerlingen nodig hebben. We gaan hierbij uit van de talenten van onze leerlingen en benutten de mogelijkheden om leerlingen meer taken en verantwoordelijkheden te geven.

De maatschappij is steeds aan veranderingen onderhevig, waardoor ons aanbod blijvend in ontwikkeling is.

Het komend jaar zetten wij in op:

- Opbrengstgericht werken (leerresultaten)
- ICT beleid en aanbod
- Aanbod IN de nieuwbouw (Venlo)
- Doorlopende leerlijn basisvaardigheden
- Doelgroep herijking door afschaling residentieële zorg

Inclusieve netwerkpartner

Om te komen tot een passend aanbod voor onze leerlingen hebben we de informatie en expertise van onze partners nodig en zij van ons. Door samen te werken met o.a. andere scholen, zorgpartners, samenwerkingsverbanden en gemeenten optimaliseren we ons integrale aanbod. We signaleren vroegtijdig zodat onze (gezamenlijke) expertise op tijd in gezet kan worden.

Het komend jaar zetten wij in op:

- Inclusief (integraal) onderwijs thuisnabij
- Samenwerking met andere partners
- Ambulante onderwijs met decentrale onderwijspartners verbinden
- Ambulant onderwijs MBO

Resultaatgerichte en effectieve processen

Om onze resultaten doorlopend te verbeteren, vragen we actief naar feedback. Resultaten en opbrengsten duiden, levert inzichten op om tot concrete verbeteracties te komen.

Het komend jaar zetten wij in op:

- OGW: het duiden van data en cyclische kwaliteitsverbetering
- POS: het duiden van data (o.a. leeropbrengsten en betrokkenheidsonderzoeken)
- Duiden van tevredenheidsonderzoeken

Voor een uitgebreide beschrijving van onze prioriteiten voor het komende jaar verwijzen wij u naar ons jaarplan en/of schoolplan welk op te vragen is via ons bedrijfsbureau. Ons schoolplan is tevens te vinden op onze website.

9 Praktische informatie

9.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij). We maken geen gebruik van voor- en naschoolse opvang.

Afdeling SO:

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30-12:15	13:00-15:00
Dinsdag	08:30-12:15	13:00-15:00
Woensdag	08:30-12:15	
Donderdag	08:30-12:15	13:00-15:00
Vrijdag	08:30-12:15*	13:00-15:00

*Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.15uur.

Bewegingsonderwijs

Gymkleding:

Twee keer per week gaat iedere klas onder begeleiding van de (gym)leraar gymmen. Leerlingen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed. Indien wenselijk mogen de leerlingen sportkleding dragen. Leerlingen uit de hogere groepen dragen een sportbroek, T-shirt en gymshoenen waarvan de zolen niet afgeven. Deze schoenen mogen niet buiten worden gedragen.

Zwemkleding:

De doelgroep en de frequentie voor het zwemonderwijs kan per locatie verschillen. Leerlingen die gaan zwemmen zorgen voor zwemkleding en een handdoek.

9.2 Opvang

De school zorgt voor professioneel toezicht tijdens de tussenschoolse opvang. Leerlingen krijgen een gezonde lunch op school.

Wij bieden als school geen voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties aan.

9.3 Vakantierooster 2024-2025

Eerste schooldag	19-08-2024
Herfstvakantie	21-10-2024 - 25-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 - 03-01-2025
Vrijdagmiddag voor carnaval	28-02-2025
Carnaval	03-03-2025 - 07-03-2025
Meivakantie	21-04-2025 - 05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025 - 30-05-2025
Pinksteren	09-06-2025
Zomervakantie	07-07-2025 - 15-08-2025

Studiedagen, leerlingen zijn dan vrij

Donderdag	19-09-2024
Vrijdag	06-12-2024 (Sinterklaas)
Maandag	20-01-2025
Woensdag	19-02-2025
Woensdag	28-05-2025
Dinsdag	10-06-2025