

schoolondersteuningsprofiel

De Wijnberg

Inhoudsopgave:

Over de school:

Algemene gegevens	pag.2
Visie	pag.2
Onderwijs en ondersteuning	pag.3
Inspectie	pag.3

Ondersteuningsmogelijkheden:

Deskundigheid	pag.4
Onderwijsaanbod	pag.4
Methoden	pag.8
Fysieke ruimten	pag.8
Leerkrachtvaardigheden	pag.9

Organisatie van de ondersteuning

Ondersteuningsroute binnen de school	pag.9
Samenwerking met ouders	pag.9
Samenwerking met kern- en ketenpartners	pag.9

Planvorming en cyclisch werken

SOP	pag.10
OPP	pag.10

Ambities

pag.10

Kengetallen

pag.11

1 Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens locaties

De Wijnberg Onderwijsexpertise SO - VSO

Postweg 88

5915HB Venlo

☎ 077-3217650

🌐 <http://www.dewijnberg.nl>

✉ info@dewijnberg.nl

De Wijnberg Venray

Molenpad 10

5801VD Venray

☎ 077-3217650

Kennis- en Expertisecentrum Weert

Beatrixlaan 3C

6006AH Weert

☎ 077-3217650

Kennis- en Expertisecentrum de Donderberg

Kasteel Hillenraedtstraat 36D

6043HK Roermond

☎ 077-3217650

Schoolbestuur

Onderwijsstichting de Wijnberg

Aantal scholen : 1, met 3 nevenvestigingen

Aantal ingeschreven leerlingen per 1-10-2020 : 277

Directeur-bestuurder : Guido Nijboer

Locatieleider Noord-Limburg : Monique Hopman

Locatieleider Midden-Limburg : René Schade

Visie

Als expertisecentrum voor kinderen/jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte, dragen we bij aan de opdracht die passend onderwijs heet. Vanuit relatie en transparantie werken we samen met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod voor onze leerlingen te komen. We zetten onze expertise zo vroeg mogelijk in en steken maximaal in op zo thuisnabij mogelijke onderwijs-zorgarrangementen.

Door ons integrale aanbod hebben leerlingen de mogelijkheid om gefaseerd in te groeien binnen het onderwijs. Wij gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden én zijn continue gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Wij creëren een veilig klimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, waarin iedereen kan zijn wie hij of zij is. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen en medewerkers. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de maatschappij. Kinderen/jongeren leren op deze manier zo zelfstandig mogelijk te leven en werken zo toe naar een passende plek in de samenleving. Met autonome medewerkers en zelforganiserende teams ontwikkelen we ons als een wendbare organisatie, zodat we goed in kunnen spelen op de steeds sneller veranderende omgeving.

Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen:

Onze leerlingen hebben vaak meerdere problemen. Problemen die maken dat zij zich onzeker, boos of angstig voelen. Het kan zijn dat dat door een probleem thuis, een trauma of psychiatrische problematiek komt. Als deze problemen ertoe leiden dat het niet meer goed gaat op school, of als er sprake is van grote problemen in de opvoedingssituatie, dan kan het kind / de jongere naar de Wijnberg verwezen worden. Niet alle kinderen / jongeren die in behandeling zijn, volgen onderwijs op onze school. De meeste kinderen/jongeren kunnen door goede ondersteuning en behandeling vanuit de Mutsaersstichting op hun eigen school blijven.

Bij ons op school verblijven de leerlingen tijdelijk. Soms maar heel kort: bijvoorbeeld drie maanden, maar soms ook wat langer bijvoorbeeld anderhalf jaar. Voor iedere leerling is het belangrijk dat hij/zij er mag zijn, ertoe doet en zichzelf mag zijn. Het zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen, je welkom en veilig te voelen en relaties aan te kunnen gaan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Doordat de experts van de Mutsaersstichting en de Wijnberg de krachten bundelen, maken we van onderwijs en zorg geen afzonderlijke werelden maar denken we in 'Een kind – een gezin – een plan'. Een zeer specialistische aanpak is het gevolg van deze wijze van werken. De complexiteit van het probleem, de vraag van het kind / de jongere en het gezin vraagt om deze aanpak. Geïntegreerde teams van experts uit onderwijs en zorg werken met elkaar samen, met maar één doel: perspectief bieden! Perspectief in het leven, perspectief thuis en op school. Dit alles noemen wij het Full Service Centrum.

Met 40 jaar ervaring zijn de Wijnberg en Mutsaersstichting het Kennis- en Expertise Centrum voor deze complexe vragen. We bieden daarmee full service op de gebieden van (voortgezet) speciaal onderwijs, begeleiding, ondersteuning, behandeling en diagnostiek voor kinderen / jongeren met psychiatrische en of psychosociale problemen en hun gezinnen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen onze intensieve onderwijs- en zorgsetting zoeken we altijd naar de best passende mogelijkheid om onderwijs te bieden. Dit betekent dat we ook bij leerlingen die niet in een klas kunnen functioneren en één op één begeleiding nodig hebben, kijken naar kansen. Daar waar we niet de geschikte plek zijn denken we mee over een mogelijke vervolgstap die wel gezet kan worden

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Wijnberg is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs die meestal in behandeling zijn bij onze directe zorgpartner de Mutsaersstichting. Als expertisecentrum voor kinderen/jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte, dragen we bij aan de opdracht die passend onderwijs heet. Vanuit relatie en transparantie werken we samen met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod voor onze leerlingen te komen.

Wij steken in op ieders eigen talenten en mogelijkheden én zijn continue gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Hierbij werken we toe naar uitstroom naar een zo regulier mogelijke onderwijsvorm.

Met andere woorden: de leerling leert om het zelf te doen!

Inspectie

Datum en oordeel laatste inspectiebezoek

April tot en met juni 2022

BKA1 Visie, ambities en doelen: **voldoende**.

Naast het didactisch aanbod dat de Wijnberg geeft, draagt de Wijnberg met name bij aan de leergeschiktheid van de leerling door de leerlingen terug te begeleiden naar de best passende vervolgplek. Hier is de Wijnberg sterk in

BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur: **voldoende**.

Onder het motto "de Wijnberg dat zijn wij" begeleidt de Wijnberg de leerlingen naar een vervolgplek. Het lukt het bestuur voldoende om de onderwijs kwaliteit en de bedrijfscultuur bij te sturen. Locaties nemen vanuit het strategisch beleidsplan van het bestuur planonderdelen op in hun teamjaarplannen. In de teams is een professionele cultuur aanwezig waarin medewerkers open en integer zijn over hun eigen handelen en reflecteren op de effecten daarvan.

BKA3 evaluatie, verantwoording en dialoog: **onvoldoende**.

Bestuur breed zijn de doelen van plannen en verbeteractiviteiten te globaal geformuleerd. Daarnaast worden ook niet de leerresultaten vanuit bijvoorbeeld het fasen model op team- en schoolniveau verzameld en een eigen norm ontbreekt. Daardoor komt de analyse en evaluatie niet goed van de grond

Verbeteracties zijn al ingezet zoals gelezen is in de reactie van het bestuur op pagina 14 van het inspectierapport.

2 Ondersteuningsmogelijkheden:

Deskundigheid:

Het primair proces is georganiseerd in een aantal teams. In elk team wordt aan 60 tot 80 leerlingen onderwijs gegeven door leraren en onderwijsassistenten.

De gedragswetenschappers zijn gekoppeld aan de verschillende teams en zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Daarnaast onderhouden zij zowel intern als extern contacten binnen zowel onderwijs als zorg en hebben zij een rol in het proces van de leerlingenzorg.

De zorgcoördinator richt zich op processen die te maken hebben met het welzijn van de leerlingen in de breedste zin van het woord. Daarnaast is zij aanspreekpunt voor externe partners over onderwijsvraagstukken

De intern begeleiders richten zich op processen die te maken hebben met de didactische ontwikkelingen van kinderen

Voor het vak lichamelijke opvoeding is een vakdocent aanwezig die alle regulier locaties wekelijks bezoekt

Tevens zetten wij de talenten van onze medewerkers in ten behoeve van het primair proces. Denk hierbij aan groen, koken, techniek, crea en ervaringsleer.

Daar waar de ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij snel met onze directe partner en waar nodig met externe partners

Onderwijsaanbod:

Onderstaande vakken worden binnen de Wijnberg aangeboden

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 (onderbouw SO)

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2

Werken met ontwikkelingsmaterialen	5 uur	5 uur
Taal/lezen	2 uur	2 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	3 uur	3 uur
Drama en muziek	1,5 uur	1,5 uur
Sociale vaardigheden	2,5 uur	2,5 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie/burgerschap	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,5 uur	1,5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 (aanvangsgroep, middenbouw, bovenbouw SO)

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Taal	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Wereldoriëntatie/burgerschap	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Engels					45 min	45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1,5 uur	1,5 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur
Bewegingsonderwijs	3,25 uur	3,25 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur
Drama en muziek	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Schrijven	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,25 uur	1,25 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Zintuiglijke oefeningen	45 min	45 min	45 min	45 min	30 min	30 min
Sociale vaardigheden	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	1,5 uur	1,5 uur

Invulling onderwijstijd VSO (uitstroom onderwijs)

Vak	Onderwijstijd
Nederlandse taal	3 uur

Engels	2,5 uur
Rekenen en wiskunde	3 uur
Burgerschap (wereldoriëntatie)	2,25 uur
Expressie (handvaardigheid & tekenen)	1,25 uur
Loopbaanbegeleiding	0,5 uur
Kunst en cultuur	2 uur
Bewegingsonderwijs, sport- en spel	1,5 uur
Biologie	1,5 uur
Aardrijkskunde	1,5 uur
Geschiedenis	1,5 uur
Mentoruur	0,5 uur
Praktijkvakken	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1 uur
Sociale vaardigheden	2 uur

Uitstroom VSO Arbeid

Lessentabel fase 3 De Wijnberg <i>Gemiddelde lesduur 60 minuten</i> <i>Schooljaar 39 weken</i>	Jaren		Totaal aan klokuren alle jaren
	Onderbouw	Bovenbouw	
	jaar 1 - 3	jaar 4 - 6	Klokuren
	Klokuren	Klokuren	Klokuren
Kernvakken - totaal	4,75	3,00	907
Nederlandse taal en communicatie	2,00	1,25	380
Rekenen/wiskunde	2,00	1,25	380
Engels (alleen profiel Arbeid)	0,75	0,50	146
Leergebieden - totaal	11,50	4,75	1.901
Mens, Natuur en Techniek	2,00	0,50	293
Mens en maatschappij (incl. burgerschap)	2,00	0,75	322
Culturele oriëntatie & creatieve expressie	2,50	0,50	351
Sport & bewegen	2,50	1,00	410
Sociale vaardigheden	1,50	1,00	293
LOB loopbaanbegeleiding	0,50	0,50	117
Mentoruur	0,50	0,50	117
Voorbereiding arbeid - totaal	9,50	18,00	3.218
Praktijkvakken - totaal	8,00	5,00	1.521
Praktijkvakken (incl. sociale redzaamheid)	8,00	1,00	1.053
- Horeca	2,00	1,00	351
- Facilitair	2,00		351
- Techniek	2,00		351
- Groen	2,00		351
Branche certificering		4,00	468
- Specialisatie Werken in de horeca		4,00	468
- Specialisatie Werken in de bouw			
- Specialisatie Werken in de facilitaire dienst			
- Specialisatie Werken in de detailhandel / logistiek			
Stages - totaal	1,50	13,00	1.697
- Begeleide interne stage (leerjaar 1 - 6)	1,50		176
- Begeleide externe stage (leerjaar 3 - 6)		3,00	351
- Zelfstandige externe stage (leerjaar 5 - 6)		10,00	1.170
<i>extra in te vullen vak</i>			
Totaal klokuren per week	25,75	25,75	
Totaal klokuren per jaar	1.004	1.004	6.026

Bovenstaande uren zijn richtlijnen. Er kan beredeneerd van afgeweken worden.

Leer- en ontwikkeling ondersteuning

Bij leerlingen die naar de Wijnberg komen is, om uiteenlopende redenen, meestal sprake van een stagnatie in de ontwikkeling. Voor iedere leerling is het belangrijk dat hij /zij er mag zijn, ertoe doet en zichzelf mag zijn. Het zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen, je welkom te voelen en relaties aan te kunnen gaan. Doordat de experts van de Mutsaersstichting en de Wijnberg de krachten bundelen maken we van onderwijs en zorg geen aparte werelden maar denken we in 'Een kind -een gezin-een plan.

Fasering:

We werken bij de Wijnberg met een fasen model. Leerlingen kunnen zich gedurende hun traject bij de Wijnberg in fase 0 tot en met 3 bevinden. Leerlingen in fase 0 komen nog niet fysiek naar school, onderwijs is echter wel al betrokken en er wordt een plan gemaakt om de leerling stapsgewijs in te laten groeien in onderwijs.

Leerlingen in fase 1 tot en met 3 komen wel allemaal naar school. Bij al onze leerlingen is er sprake van maatwerktrajecten waarbij per leerling bekeken wordt hoe lang ze naar school komen en welke didactische eisen er aan een leerling gesteld kunnen worden.

Wanneer een leerling in fase 3 komt, wordt naar een nieuwe passende onderwijsplek / arbeidsplek gezocht

Sociaal- emotioneel gedrag en ondersteuning

Onze opdracht in de ondersteuningsbehoefte is om de leergeschiktheid van onze leerlingen te vergroten. We bereiken dit door het scheppen van een veilige leeromgeving met betrouwbare volwassenen en een betekenisvol onderwijsaanbod, waarin het kind / de jongeren zich (opnieuw) competent gaat voelen en ontdekt wat het nodig heeft om weer tot ontwikkeling te komen

Fysiek Medische ondersteuning

Voor de fysiek medische ondersteuning kunnen wij terecht bij onze zorgpartner.

Opvoed en opgroei ondersteuning

Ouders worden tijdens het traject van onderwijs en zorg actief betrokken.

Vanuit zorg is het mogelijk om ondersteuning te bieden met betrekking tot opvoed – en opgroei-ondersteuning.

Methoden:

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, kan er door onze zorgpartners extra ondersteuning geboden in de ontwikkeling van leerlingen, door middel van onder andere:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Muziektherapie
- Creatieve therapie
- EMDR / Traumatherapie

Fysieke ruimten:

Venlo	Venray	Roermond	Weert
<ul style="list-style-type: none">• Bibliotheek• Technieklokaal• Crealokaal• Kooklokaal• Orthotheek• Moestuin• Groenlokaal• Bosklas• Muzieklokaal• Gymzaal	<ul style="list-style-type: none">• Moestuin• Gymzaal	<ul style="list-style-type: none">• Technieklokaal• Crealokaal• Kooklokaal• Orthotheek• Moestuin• Gymzaal	<ul style="list-style-type: none">• Technieklokaal• Kooklokaal• Muzieklokaal• Moestuin• Gymzaal

Leerkrachtvaardigheden

De leerkrachten op de Wijnberg zijn gespecialiseerd in het werken met leerlingen met zeer diverse ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk werken ze groepsgewijs en waar nodig wordt een individuele aanpak of aanpak in een klein groepje ingezet. Ze zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Gedurende de periode dat een leerling op de Wijnberg zit bieden ze een passend didactisch aanbod dat past bij de fase van ontwikkeling waar de leerling inzit. Er wordt daarbij enerzijds gekeken naar het niveau waar de leerling op functioneert, anderzijds naar de belastbaarheid en de mate waarin het mogelijk is om eisen te stellen. Leerkrachten maken naast eigen kennis en vaardigheden gebruik van interne expertise en expertise van onze zorgpartner om het aanbod het meest passend te maken voor de fase waarin de leerling zit.

Organisatie van de ondersteuning:

Ondersteuningsroute binnen de school

Er wordt gewerkt met verschillende documenten waarmee de ondersteuningsroute binnen de Wijnberg wordt beschreven.

Dit zijn de volgende:

In het document instroom- doorstroom- uitstroom wordt beschreven wat er nodig is gedurende de periode dat een leerling op de Wijnberg zit.

De structuur leerlingenzorg waarin toetsperiodes, leerlingbesprekingen, oudergesprekken en andere belangrijke momenten rondom leerlingenzorg, zijn in dit document opgenomen.

De leraar, teamcoördinator, gedragswetenschappers, intern begeleiders, zorgcoördinator en locatieleiders werken nauw samen met onze zorgpartner ten dienste van onze leerlingen.

Samenwerking met ouders

Voor de start van de leerling is er een gesprek met ouders / verzorger waarin wordt besproken hoe er bij de Wijnberg gewerkt wordt. Daarin kunnen verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken.

Ouders / verzorgers worden bij de start van het schooljaar uitgenodigd voor een startgesprek en structureel twee keer per jaar uitgenodigd om het OP(P) te bespreken.

Er is dagelijks / wekelijks contact met de ouders / verzorgers via Parro. Daarin wordt algemene informatie over de klas gegeven, maar het is ook mogelijk om individueel met ouders / verzorgers contact te hebben.

Waar er behoefte of noodzaak is om extra gesprekken te plannen, kan dit zowel op vraag van ouders als school gepland worden.

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Wij werken samen met de diverse onderwijs- en zorgpartners, waar onder andere de Mutsaersstichting, Hoeve de Koalder, Plinthos, OOG en Zorg OK. De samenwerking komt op sommige plaatsen tot stand in een Kennis en Expertise Centrum (KEC).

In et KEC zijn onderwijs en zorg zo vervlochten dat ieder kind / iedere jongere een integraal aanbod in (speciaal) onderwijs en zorg krijgt.

We zijn vertegenwoordigd in zes samenwerkingsverbanden voor primair – en voortgezet onderwijs in de regio's in Noord en Midden-Limburg (bestuur en ondersteuningsplanraad)

Door onze bovenregionale functie volgen er ook leerlingen van buiten deze regio's onderwijs bij ons. In deze samenwerkingsverbanden hebben we geen actieve rol.

Planvorming en cyclisch werken:

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit SOP leggen we vast welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen. Ook leggen we hierin vast welke ambities we als school hebben.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Alle leerlingen op onze school hebben een OPP.

Wanneer een leerling start bij de Wijnberg, wordt het eerste OPP gemaakt door een gedragswetenschapper. Daarna vult de leerkracht het OPP en hij / zij is verantwoordelijk voor het schrijven van de evaluatie van de doelen.

Het OPP wordt op verschillende momenten geëvalueerd. Vanwege het geïntegreerde aanbod met zorg, wordt er geëvalueerd op de behandeldoelen. Daarnaast is er twee keer per jaar, volgend op de toetsperiode, een leerlingbespreking waarin de doelen m.b.t. de didactische ontwikkeling en de sociaal- emotionele ontwikkeling worden geëvalueerd en bijgesteld.

Ambities

In ons schoolplan zijn onze doelen voor de komende jaren te vinden, volgens de systematiek van het INK model. Het schoolplan is tot stand gekomen met de input van al onze medewerkers. Het schoolplan vindt zijn concrete vertaling in ons jaarplan en vervolgens in de teamjaarplannen waarin de succesbepalende factoren (SBF'en) richtinggevend zijn. Ze zijn bepalend voor het behalen van de organisatiedoelen van het komend jaar en zijn direct verbonden aan onze missie en visie.

Voor extra informatie met betrekking tot dit thema verwijzen we u naar het genoemde schoolplan dat te vinden is op onze website.